

Schulinternes Fachcurriculum Verbraucherbildung der Willy-Brandt-Schule Norderstedt

1. Einleitung

Die Verbraucherbildung soll Schülerinnen und Schüler auf aktuelle und zukünftige Herausforderungen im Privat- sowie im Berufsleben vorbereiten und ist dabei als lebenslanger Prozess zu verstehen.

An unserer Schule wird das Fach Verbraucherbildung (VBB) in der Klassenstufe 5 und 6 (jeweils halbjährig) und in der 10. Klasse unterrichtet. Das Fach setzt sich aus **fünf Lernfeldern** zusammen, die in einer engen Wechselbeziehung zueinanderstehen. Um die Schülerinnen und Schüler dazu zu befähigen, fundierte Entscheidungen als Verbraucherin und Verbraucher zu treffen, benötigen sie Kenntnisse aus den verschiedenen Lernfeldern:

- Ernährung und Gesundheitsförderung
- Rolle als Verbraucherin/Verbraucher
- Wirtschaftliche und nachhaltige Lebensführung
- Lebensführung als Potential
- Esskultur und Techniken der Nahrungszubereitung

Die fünf Lernfelder bilden den Rahmen für die zu erwerbenden inhaltsbezogenen Kompetenzen und werden über die Themen und Inhalte miteinander verknüpft. Die Lernfelder greifen dabei die Kernprobleme „Grundwerte des menschlichen Zusammenlebens, Nachhaltigkeit, Gleichstellung und Diversität sowie Partizipation“ in vielfältigen Zusammenhängen auf. Das Fach Verbraucherbildung möchte den Schülerinnen und Schülern den Zusammenhang von Konsum und persönlicher Lebensführung unter ökonomischen und ökologischen Aspekten aufzeigen. Hierdurch werden sie befähigt, Verantwortung für sich und ihr soziales Umfeld zu übernehmen.

Das vorliegende schulinterne Fachcurriculum wurde auf Grundlage der Fachanforderungen Verbraucherbildung für die Sekundarstufe I des Landes Schleswig-Holstein erstellt. Im Folgenden werden ausgewählte Themen und Inhalte der einzelnen Lernfelder nach Klassenstufen sortiert aufgeführt. Hierfür hat sich die Fachschaft Verbraucherbildung entsprechend der Kompetenz- und Subjektorientierung geeignete Themen und Inhalte für die jeweiligen Klassenstufen herausgesucht und präzisiert.

Die Fachlehrkraft kann ggf. nach pädagogischen Gesichtspunkten eigene Schwerpunkte setzen und Lerninhalte anpassen. Es ist jedoch zu beachten, dass alle fünf Lernfelder der Verbraucherbildung innerhalb der Sekundarstufe I unterrichtet werden.

(Stand 06/2025)

Schulinternes Fachcurriculum Verbraucherbildung Jg. 5

Kompetenzen	Lernfelder	Inhalte /Aufgaben	Differenzierung	Leistungs- überprüfung
Zusammenhang zwischen Ernährung und Gesundheit erkennen	Prävention und Gesundheitsförderung	Bewegung (Bewegungstagebuch) Mangel- und Überernährung (gesundheitliche Auswirkungen; Essgewohnheiten identifizieren; Prävention) Dem Zucker auf der Spur (Vorkommen, Ernährungstagebuch)	differenzierte Arbeitsbögen, Hilfekärtchen	mündliche Leistungen, Hausaufgaben
Das eigene Konsumverhalten kritisch analysieren und reflektieren Verantwortung für das eigene Handeln und das Leben in der Gemeinschaft initiativ übernehmen	Lebensführung als Potenzial	Regeln im Internet - Soziale Netzwerke (Jugendschutz, Privatsphäre, Material: „klicksafe, Internet ABC“, Nutzungsprotokoll, Verhaltensregeln im Netz) Tragweite der Handlungen im Internet Umgang mit Konflikten (Kommunikation, Konfliktstrategien, Zivilcourage)		
Möglichkeiten und Prinzipien des Finanz- und Vorsorgemanagement	Wirtschaftliche und nachhaltige Lebensführung	Taschengeld (Bedürfnisse erkennen und reflektieren, verantwortungsvoller Umgang mit Taschengeld, Auswertung von Ausgaben; Rollenspiele) Handy (Schuldenprävention, Apps, Gefahren von Onlinekäufen, Analyse von Fallbeispielen und Entwicklungen von Lösungen)		Präsentation

Schulinternes Fachcurriculum Verbraucherbildung Jg. 6

Kompetenzen	Lernfelder	Inhalte / Aufgaben	Differenzierung	Leistungs- überprüfung
Das eigene Konsumverhalten reflektieren und begründen	Rolle als Verbraucher / Verbraucherin Konsumverhalten	Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten (Werbung, Einkauf und Käuferfallen, Lebensmittelauswahl nach ökologischen und ökonomischen Kriterien)	differenzierte Arbeitsbögen, Hilfekärtchen, Forscherfragen	mündliche Leistungen Bewertung von Gruppenarbeit,
Zusammenhang zwischen Ernährung und Gesundheit erkennen	Ernährungs- und Gesundheitsförderung	Ernährungsempfehlungen und deren Vermittlungsmodelle (Ernährungspyramide, Lebensmittelgruppen) Prävention und Gesundheitsförderung (Inhaltsstoffe und deren Bedeutung, Zusatzstoffe) nachhaltige Ernährung (z.B.: Saisonkalender, Regionalität, ökologischer Anbau)		
Mahlzeiten (selbstständig) planen und herstellen, Techniken der Nahrungszubereitung anwenden	Esskultur und Technik der Nahrungsmittel	Arbeitsplanung und -organisation (z.B. Arbeitsplatzaufbau, Aufgabenteilung, sachgerechter Umgang mit Lebensmitteln, Grundtechniken der Nahrungszubereitung (z.B. Schneidetechniken, Hygiene und Sicherheit, Gartetechniken)	individuelle Unterstützung bei fachpraktischen Aufgaben	Produktbewertung Anwendung von Grundtechniken, Arbeitsteilung im Team

Schulinternes Fachcurriculum Verbraucherbildung Jg. 10

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungs- überprüfung Indikatoren
<p>Komplexe Abläufe, Zusammenhänge und Strukturen in der Gesellschaft und Wirtschaft erkennen und analysieren</p> <p>Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten Möglichkeiten des Finanz- und Vorsorgemanagement kennen und anwenden</p>	Wirtschaftliche und nachhaltige Lebensführung	<p>Bedürfnisse erkennen (Maslowsche Bedürfnispyramide)</p> <p>Rolle am Arbeitsmarkt (Angebot – Nachfrage, Kaufentscheidungen und ihre Einflüsse)</p> <p>Lohnabrechnung (Methode: Planspiel)</p> <p>Einnahmen und Ausgaben (Konten und Zahlungsverkehr)</p> <p>Versicherungen und ihre Notwendigkeit</p> <p>Verträge (Methode: Recherche)</p> <p>Ökonomisches und ökologisches Handeln</p>	<p>differenzierte Arbeitsbögen, Hilfekärtchen,</p> <p>Wahlaufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden</p>	<p>mündliche Leistungen,</p> <p>Hausaufgaben</p> <p>Test (1. Halbjahr)</p>
Verbraucherrechte und -pflichten recherchieren und anwenden	Beratungsangebote Verbraucherrechte und -pflichten	Verbraucherorganisationen Kredite und Verschuldung		
Recherchieren von Wohnungsangeboten Kosten ermitteln und vergleichen	Wohnen	Wohnungssuche, Kriterien Nebenkosten (Kaltmiete / Warmmiete, Courtage, Kaution, ...)		Portfolio Präsentation
Verantwortung für das eigene Handeln und das Leben in Gemeinschaft übernehmen	Lebensführung als Potential	Du und ich als Teil der Gesellschaft Ehrenamt und Sozialverantwortung		